

Un testigo clave

SERVICIO Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás.

Versículo para memorizar

"Sin embargo, considero que mi vida carece de valor para mí mismo, con tal de que termine mi carrera y lleve a cabo el servicio que me ha encomendado el Señor Jesús, que es el de dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios" (Hechos 20:24).

Textos clave y referencias

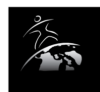
Hechos 21:17-22:29; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 320-334.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios los llama para testificar acerca de él a otros.
Sentirán el privilegio de decir a otros lo que Jesús ha hecho por ellos.
Responderán contando a otros lo que Jesús significa para ellos.

Mensaje



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Pablo llega a Jerusalén para la Pascua y es observado con sospecha por algunos dirigentes de la iglesia y con hostilidad por algunos judíos de las ciudades donde ha trabajado. Cuando les cuenta a los dirigentes acerca de su trabajo y entrega las ofrendas de los creyentes, se convencen de que Dios lo acompaña y lo bendice. Mientras tanto, los judíos agitan a la muchedumbre contra Pablo y los soldados romanos lo toman prisionero. Pablo usa esta situación para testificar acerca de lo que Dios ha hecho por él.

Esta lección es acerca del servicio.

Pablo ministra al llevar el evangelio y contar su testimonio personal acerca de Jesús a los gentiles. Construye un puente entre los judíos y los cristianos gentiles. Sin importar cuáles son las circunstancias, Pablo sirve al testificar acerca del poder de la gracia de Dios.

CUATRO

Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1	Actividades preliminares	10-15	*A. Mi anuncio comercial*	Premio pequeño
			B. La clave para testificar	Pequeñas tarjetas de notas, un sobre grande
*	Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños; *Himnario adventista para jóvenes*
2	Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	Invitados seleccionados con anticipación
			Experimentando la historia	Biblias, cuatro a ocho voluntarios, túnica, materiales, micrófono o megáfono (opcional)
			Explorando la Biblia	Biblias, pizarra y marcador
3	Aplicando la lección	15-20	*Conociendo cuánto te importa*	Papel, lápices
4	Compartiendo la lección	15-20	*A. Muestra tu interés*	
			B. Megáfono	Papel, cinta adhesiva, lápices, cordón o cordel

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

"Tenemos ciertamente suficiente tema sobre el cual hablar. Tenemos los grandes principios de salvación revelados en la Palabra de Dios concernientes a nuestro bienestar eterno y nuestras almas deben estar todas encendidas con el amor de Dios. Debemos estar listos para proclamar sus alabanzas. Cristo debe morar en nuestros corazones por fe, la cual debemos aprender de él y ser colaboradores con él. Debemos avanzar unidos, decididos, con la ayuda de Dios, a testificar de su gloria en cada acto de nuestra vida" (*The Adventist Review and Sabbath Herald*, Oct 22, 1889, p. 10).

¿Qué he experimentado acerca de Dios que puedo compartir con otros? ¿Cuán dispuesto estoy a compartir mi testimonio, mi historia?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno elaboró una cadena de gracia, ejercitó el don de la hospitalidad u organizó un proyecto de servicio familiar.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. MI ANUNCIO COMERCIAL

Necesita:
- pequeño premio

(Nota: Empiece con el segundo párrafo si prefiere no tener el siguiente diálogo.) Reúna a los alumnos en un círculo. Pida a todos que comenten acerca de su anuncio comercial favorito de radio o televisión. Pregunte: **¿Por qué hacen propaganda las compañías? ¿Qué beneficio tienen los anuncios comerciales? ¿Qué inconveniente tienen los mismos? ¿Cuáles son algunas de las cosas que ustedes "anuncian"?**

Diga: **Todos anunciamos algo. Por ejemplo, el fanático de la pelota, habla acerca de la pelota, juega a la pelota, usa ropa de jugar a la pelota, lee libros acerca de la pelota y cuelga afiches de fútbol en su dormitorio. Ese es su "anuncio comercial". Aunque no supieran que esta persona hace todas estas cosas, por su conversación conocerían que es amante del fútbol. Piensen acerca de los temas en que gira su conversación.**

Pida a algunos voluntarios que se sienten en forma de círculo en el frente del aula. El resto del grupo debe tratar de adivinar cuál es su "anuncio comercial", basado en el tema de conversación con sus amigos. Los voluntarios pueden contestar solamente sí o no. La persona con la mayor cantidad de respuestas correctas ganará un pequeño premio.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué hablan acerca del tema que escogen como su "anuncio comercial"? ¿Alguna vez hablan acerca de su fe en Jesús? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuál es la diferencia de hablar acerca de su fe y hablar acerca de cualquier otra cosa?** Diga: **Hablamos acerca de lo que nos gusta y lo que es importante para nosotros.** Pida a los alumnos que busquen y lean con usted en voz alta Hechos 20:24. Diga: **¿Creen ustedes que Pablo fue el único a quien se le dio la responsabilidad a la cual se refiere este versículo? ¿Tenemos nosotros la misma responsabilidad? Hoy aprenderemos de la experiencia de Pablo y de cómo podemos hablar acerca de nuestra fe cuando testificamos. Nuestro mensaje de esta semana es:**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

(Adaptado de *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids* [Loveland, Colorado: Group Publications 1997], p. 27. Usado con permiso.)

B. LA CLAVE PARA TESTIFICAR

Antes de comenzar la clase escriba las siguientes situaciones en tarjetas pequeñas y colóquelas en un sobre grande.

Necesita:

- tarjetas pequeñas
- un sobre grande

Pregunte a los alumnos qué creen acerca del significado de las palabras "atestiguar" y "testificar". Estimule a los alumnos para que tengan respuestas variadas. Luego explique lo que dice el diccionario: "atestiguar" significa declarar como testigo, dar fe, testimonio; "testificar" significa afirmar o probar de oficio, presentar testigos o testimonios, atestiguar algo como testigo, demostrar, probar (*Diccionario Larousse del español moderno*).

Pregunte cuántos han estado alguna vez en un juzgado o han visto una película en la que un testigo testifica acerca de lo que sabe o ha visto con el fin de ayudar a otros a hacer sus decisiones con respecto a lo que deben creer acerca de una persona en un tribunal. Explique que los cristianos atestiguan o testifican (dan su testimonio) acerca de lo que Dios ha hecho por ellos o lo que significa para ellos. El testimonio de los cristianos ayuda a otras personas para que puedan hacer su decisión con respecto a lo que van a creer acerca de Dios.

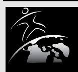
Divida a los alumnos en grupos de tres. Pida a cada grupo que escoja una tarjeta de las que se encuentran en el sobre grande y que comenten diferentes formas en las que pueden ser testigos o testificar acerca de quién es Jesús en las situaciones escritas en la tarjeta que han escogido. Pida a cada grupo que presente sus ideas al resto de la clase.

Situaciones para testificar

1. Se encuentran con una madre joven que está jugando con su pequeña niña en la arena.
2. Deciden salir a almorzar con un compañero de clases no cristiano a fin de compartir sus conocimientos acerca de Cristo pero no saben cómo comenzar.
3. Tu compañero de fútbol se pregunta por qué estás tan feliz y positivo. Él quiere conocer tu secreto.
4. Usualmente se sientan al lado de alguien que les sonríe en el autobus.
5. Miran su horario de examen y su corazón se agita. Tienen dos exámenes en sábado. Tienen que hablar con el maestro. Quieren testificar por Cristo cuando piden un cambio de fecha para su examen.
6. Dos de sus compañeros de clase fueron acusados injustamente de robar. Están enfadados por esta acusación. Ustedes quieren compartir el amor de Jesús con ellos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre hablar lo que saben y creen acerca de Dios y hablar acerca de otra cosa? ¿Cuáles son algunas ideas que podrían ayudar a facilitar la testificación?** (Desarrollar primeramente una amistad, escuchar, hacer preguntas adecuadas, pensar con anticipación lo que podrían decir.) Diga: **Una gran parte de la testificación por Dios es simplemente ser alguien en quien Dios está formando su imagen. Nuestro mensaje de esta semana es:**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.



Oración y alabanza

Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Alabaré, alabaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 11).
"Vamos a dar el mensaje" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 330).
"Jesús te necesita" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 308).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **En este momento ustedes pueden ser demasiado jóvenes para ir como misioneros a otros países, pero cuando traemos nuestras ofrendas hacemos posible que otros puedan compartir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

Necesita:
- bandeja de servir

Oración

Pida a uno o dos voluntarios que oren pidiendo al Señor ayuda para que cada alumno pueda encontrar una oportunidad de compartir las buenas nuevas de Jesús con alguien que conozcan.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- invitado seleccionado con anticipación

Prepare con anticipación a alguna persona que no sea conocida por su clase y que entre a una señal determinada. Trate de escoger a una persona amistosa que pueda interrumpir las actividades y comenzar a hacer preguntas afablemente. Pida a la persona que use ropa que "no sea de sábado" para mayor autenticidad. (Puede usar a alguien de otra denominación. La actividad podría ser una bendición para ambos.) Su invitado debe (1) decir a los alumnos que pasó por allí casualmente (quizás para buscar algo) y (2) hacer preguntas tales como: ¿Qué hacen aquí? ¿Qué está sucediendo en este edificio, una boda o alguna celebración? Hoy no es domingo. ¿Tienen algo bueno de comer aquí? ¿Por qué están bien vestidos? ¿No preferirían estar afuera jugando o mirando televisión? ¿Qué es lo grande acerca de Dios que prefieren estar aquí hoy aprendiendo acerca de él?

Informe a su invitado cuándo debe comenzar y terminar con las preguntas y disculparse por interrumpir y permita que los alumnos se expresen lo más naturalmente posible.

Para reflexionar

Diga: **No se podían imaginar que iban a tener una oportunidad de atestiguar y testificar acerca de Jesús sin siquiera tener que buscarla.** Pregunte: **¿Cómo se sintieron**

al tener inesperadamente la oportunidad frente a ustedes? ¿Cómo creen que lo hicieron?

Diga: **Nuestra historia de hoy trata acerca de cómo Pablo trató de aprovechar una oportunidad mientras estaba en dificultad para contar toda su experiencia acerca de lo que Jesús había hecho por él a personas que estaban tratando de hacerle daño.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:

- Biblias
- cuatro a ocho voluntarios
- túnicas de los tiempos bíblicos
- micrófono o megáfono (opcional)

Prepare y practique el siguiente diálogo con anticipación. El sábado de mañana reúna a los actores (Pablo, dos compañeros de viaje [opcional], dos soldados, el tribuno, voz de Jesús, Ananías, alguno puede desempeñar más de una parte.) Pida al tribuno que se presente en el escenario, seguido por dos soldados que llevan a Pablo atado con cadenas. Pablo se dirige al tribuno (Hechos 21: 37-39.) Pablo y el tribuno conversan. Luego Pablo comienza su testimonio (22:1-7) mientras los soldados y el tribuno salen del escenario. La voz de Jesús se escucha por un actor detrás del escenario (puede ser una de las personas que desempeñan el papel de soldados o el tribuno) usando un micrófono o un megáfono o hablando con voz fuerte. Pablo y Jesús conversan (22:7-10). Uno de los compañeros de Pablo (opcional, puede usar a uno de los otros actores) lo guía al otro lado del escenario (representando la casa a donde fue enviado). Un actor que desempeña el papel de Ananías (puede ser uno de los soldados o el tribuno) se acerca a Pablo y conversa con él (22:14-16). Ananías sale. Pablo conversa nuevamente con la voz de Jesús (22:17-21).

Nota: Una variación puede ser tener a Lucas sentado en una mesa como si estuviera escribiendo, leyendo toda la parte narrativa, comenzando la historia desde Hechos 21:27 y continuando, con excepción de las partes asignadas anteriormente hasta Hechos 22:29.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué Pablo pidió hablar con el tribuno?** (Con el fin de conseguir permiso para dirigirse a la multitud.) **¿Por qué quería hablar a la multitud?** (Nunca perdía una oportunidad de testificar acerca de Jesús.) **¿Cuántas veces creen que Pablo había repetido esta historia? ¿Piensan que alguna vez se cansó de contarla? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuán efectivo era contar su historia en este momento?** Pida a los alumnos que lean Hechos 22:22. **Según nuestro versículo para memorizar, Hechos 20:24, Pablo consideraba que su vida no tenía ningún valor si no podía cumplir con la responsabilidad que el Señor Jesús le había dado "el ministerio de testificar el evangelio de la gracia de Dios". No importaba si la gente reaccionaba positivamente o no. La misión de Pablo era contar a todos acerca de Jesús independientemente si decidían creer en él o no. Vamos a repetir nuestro mensaje.**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:

- Biblias
- pizarra
- marcadores

Escriba las siguientes preguntas donde todos las puedan ver. Pida a los alumnos que deseen que lean Hechos 9:1 al 18 en voz alta, cada uno puede tomar uno o dos versículos. Divida a los alumnos en dos grupos. Pida a un grupo que lea Hechos 22:1 al 10 y al otro grupo Hechos 26:4 al 18. Pida a los grupos que comparen sus pasajes con el pasaje de Hechos 9 y contesten las preguntas que usted escribió.

¿A quién se estaba dirigiendo Pablo?

¿Quién más estaba escuchando?

¿Dónde estaba Pablo?

¿En qué situación se encontraba Pablo?

¿Qué diferencia hay entre esta historia y las otras versiones?

¿Qué creen que contó diferente?

Cuando todos hayan terminado cada grupo debe elegir a un representante para que presente sus respuestas a toda la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál era la estrategia principal de Pablo para testificar?** (Apelar a los intereses, la comprensión, el trasfondo, la religión, la educación, los prejuicios y la cultura de sus oyentes.) **En otro pasaje (1 Corintios 9:19-23) Pablo explica que se ha hecho siervo de Dios para ganar al mayor número posible. ¿De qué manera la forma en la que nos relacionamos con las personas puede hacer una diferencia en su disposición para escuchar lo que tenemos que decir acerca de Jesús?**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

3 Aplicando la lección

CONOCIENDO CUÁNTO TE IMPORTA

Diga: **Alguien ha dicho que a la gente no le interesa cuánto sabes hasta que comprenden cuánto te interesas por ellos. ¿Cómo se relaciona esto con lo que hemos dicho?** Anímelos al diálgo.

Necesita:

- papel
- lápices

Diga: **Vamos a hacer una lista de personas que saben que nos interesamos en ellas.** Deles tiempo para elaborar sus listas. **Ahora vamos a hacer otra lista de personas que no saben que nos interesamos en ellas.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Con qué personas será más efectiva tu testificación?**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

4 Compartiendo la lección

A. MUESTRA TU INTERÉS

Diga: **Elijan una persona de la segunda lista, y empiecen esta semana a buscar formas de hacer una amistad con esa persona, para que sea fácil compartir las buenas nuevas con ella.**

B. MEGÁFONO

Necesita:

- papel
- cinta adhesiva
- marcadores
- hilo o cordón (opcional)

Distribuya el papel y los marcadores. Pida a los alumnos que escriban BUENAS NUEVAS y el mensaje en forma diagonal. Cuando hayan terminado deben enrollar el papel y formar un cono, dejando un pequeño agujero en la extremidad más pequeña para hacer un megáfono. Quizá quieran hacer dos agujeros en el lado opuesto del megáfono para atar el hilo o cordón a fin de colgarlo. Diga: **¿A quién le cuentan cuando obtienen buenas notas en la escuela, cuando ganan un premio o cuando van en un viaje especial? ¿Conocen estas personas a Jesús? ¿Cómo pueden compartir con ellos lo que Jesús significa para ustedes aunque ellos no lo conozcan todavía? ¿Cómo pueden hacerlo si ya ellos conocen a Jesús? ¿Qué es más fácil?** Ayude a cada alumno a escoger una persona con quien puedan hablar o mostrar el amor de Jesús durante esta semana. Asegúrese de que cada alumno haya escogido una persona específica y tenga un plan para testificar.

Para reflexionar

Diga: **Lleven su megáfono a la casa y colóquenlo en algún lugar donde les pueda recordar que deben compartir las buenas nuevas esta semana. Recuerden el mensaje de esta semana:**



Servimos a los demás diciéndoles lo que Jesús significa para nosotros.

CLAUSURA

Diga: **Pablo fue valiente y testificó por Jesús, sin considerar las circunstancias. Probablemente nosotros no tengamos que testificar frente a una multitud, pero cada uno puede servir diciendo a las personas con quienes se relaciona, cuánto las ama Jesús. Vamos a orar y a pedir a Dios que nos ayude a servir a otros compartiendo lo que él significa para nosotros.**